



YEŞİLDEN NESİLE

2024-Sayı:10



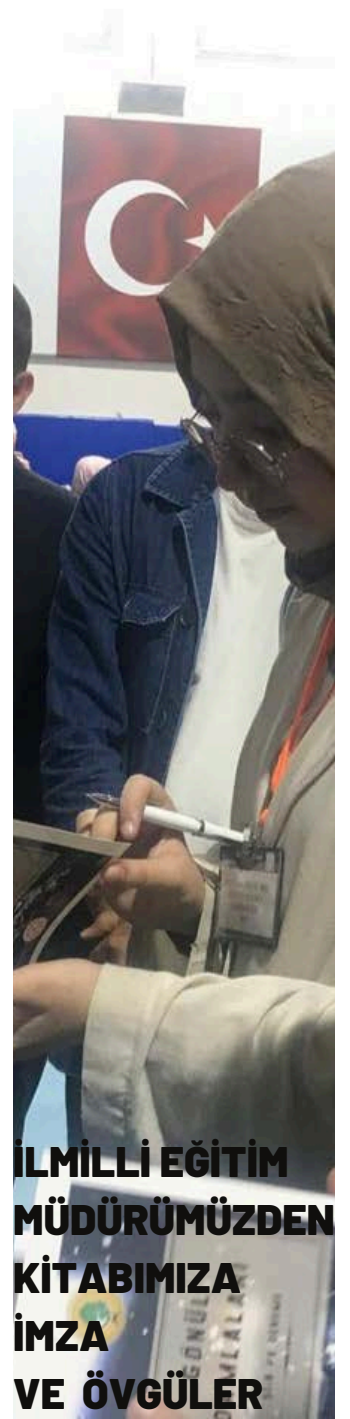
TÜBİTAK HATIRASI



23 NİSAN'DAN KARELER



SERGİMİZDEN DEMETLER



MİLLİ EĞİTİM
MÜDÜRÜMÜZDEN
KİTABIMIZA
İMZA
VE ÖVGÜLER

Mustafa Yeşil İmam Hatip Ortaokulu

@MYESİLİHO



YEŞİLDEN NESİLE

Dijital Dergi

H
A
Z
İ
R
A
N

2
0
2
4



@MYESILIH0

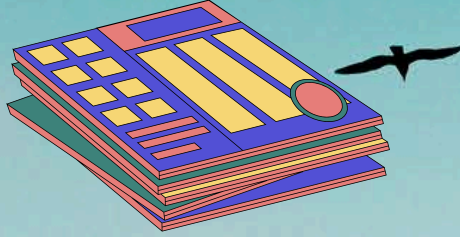


ÖRGÜN EĞİTİMLE BİRLİKTE HAFIZLIK VE YOĞUNLAŞTIRILMIŞ YABANCI DİL PROJE OKULU

Okul Adına Dergi Sahibi ——— Metin ÖRÜN

Yayın Koordinatörü ——— Yeşim KURT

Yayın ve Tasarım Kurulu ——— Ahmet Zeki YUNUSOĞLU



Serdar KILIÇ

Yavuz DEMİR

Fatma TURAN

Seda Nur IŞKIRIK

Murat MERİÇ

Hikmet YALÇIN

Meliha Yasemin GÜLER

Aslı BARUT

Melike KARA

Yunus Emre ASLANOĞLU

Tuğba NAK

Sümeye ERSOY

Tuğba MUTLU

Nurgül HAMAMCI

Muhammed BOZKUŞ

Yusuf TÜRK

Alev ÖGE

Şeyma AKTAŞ



@MVESİLİHO

Web Adres : <https://mustafayesilihoo.meb.k12.tr/>

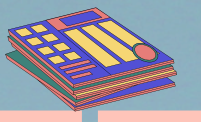
Telefon : 0212 538 19 28

E-Posta : 746608@meb.k12.tr

Adres : Barbaros Hayrettin Paşa Mah. 1072/2 Sk. No:3
Gaziosmanpaşa/İSTANBUL



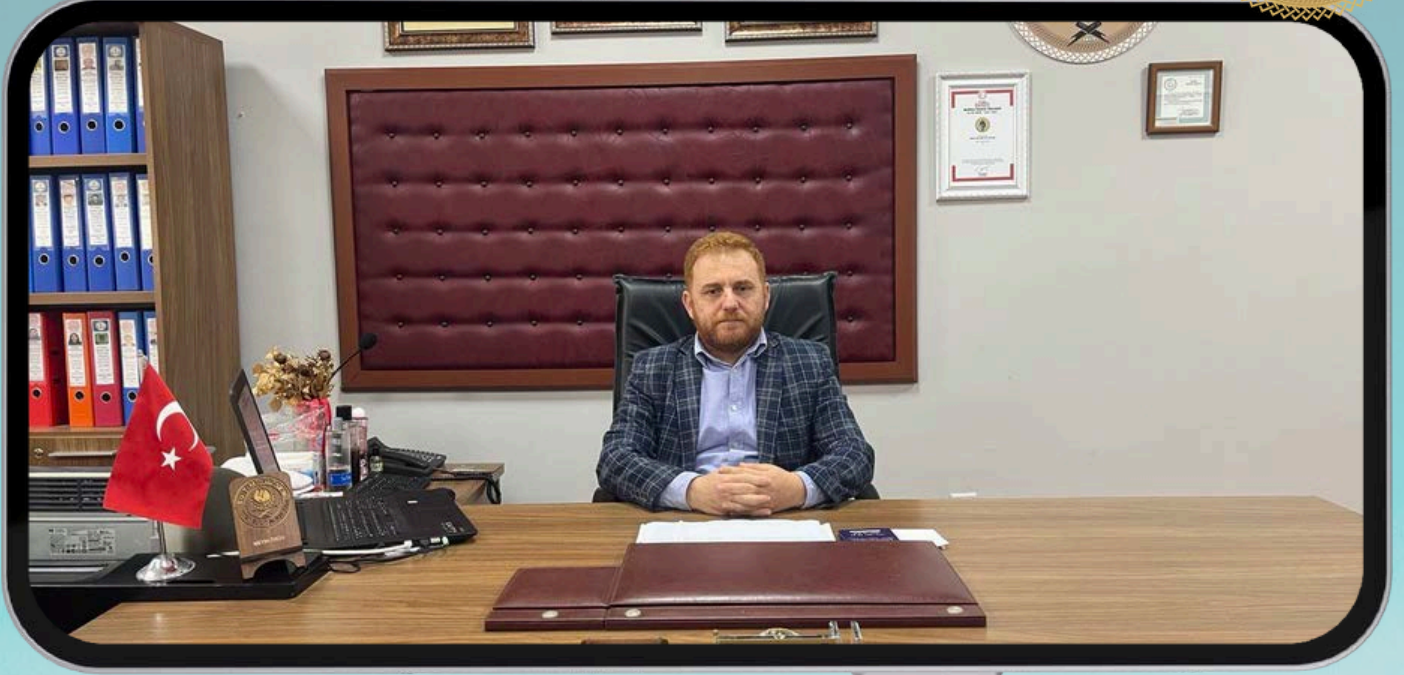
İÇİNDEKİLER



İÇERİK	SAYFA	İÇERİK	SAYFA
MÜDÜRÜMÜZ METİN ÖRÜN'DEN	1	HADİS ŞİFRELİ BULMACA YAVUZ DEMİR	21
EDİTÖR- YEŞİM KURT	2	PSİKOLOJİK SAĞLAMLIK VE STRES ÜZERİNE-SEDA NUR IŞKIRIK	22- 25
HAFIZLIK PROJE SINIFLARIMIZ MELİKE KARA	3-4	GÖRSEL SANATLAR MELİHA YASEMİN GÜLER	26
CAMİ ÇOCUK YAKINLAŞMASINDA AİLENİN ÖNEMİ -AHMET ZEKİ YUNUSOĞLU	5-6	KİTAP KÖŞESİ HİKMET YALÇIN	27
İNGİLİZCE PROJE SINIFLARIMIZ YUNUS EMRE ASLANOĞLU	7-8	SPORDA BAŞARILARIMIZ FATMA TURAN	28- 29
ARAPÇA PROJESİ SINIFLARIMIZ ASLI BARUT	9-10	ANASINIFINDA DEĞERLER EĞİTİMİ -ŞEYMA AKTAŞ	30
ÇEVRE EĞİTİMİ-MURAT MERİÇ	11-12	ALİ KUŞÇU KİMDİR? AZRA AK - 8F	31
OKUL ÖNCESİNDE ERKEN OKURYAZARLIK-NURGÜL HAMAMCI	13	LGS BAŞARILARIMIZ	32
İNGİLİZCE- MACERA DÜNYAMIZ SÜMEYE ERSOY	14-15	MÜZİK SAYFASI ALEV ÖGE	33
MATEMATİĞİN DİPSİZ KUYUSU Pİ SAYISI- YUSUF TÜRK	16-17	ŞAİR ,YAZAR VE RESSAM ÖĞRENCİLERİMİZDEN DÖKÜLENLER	34- 38
ÖĞRETMENİMDEN İNCİLER-ÇOCUĞUMUZ NEYİMİZ? TUĞBA MUTLU	18	BİLİMSEL-KÜLTÜREL-SOSYAL FAALİYETLERİMİZ	39- 45
ARAPÇA OLMAZSA-TUĞBA NAK	19		
GAZZE'YE YARDIM KERMESİ	20		



MÜDÜRÜMÜZ METİN ÖRÜN'DEN



EĞİTİM

Eğitim bilgi vermek, bireylerin geleceklerini inşa etmek, insan yetiştirmektir. Öğrenmenin yaşı olmadığı ve her yerden öğrenmenin sağlandığı bu çağda bizim amacımız; Ezberci değil yaparak yaşayarak öğrenen, bilen, keşfeden bir nesil yetiştirmektir. Bunları gerçekleştirirken milli ve manevi değerlere sahip çıkmak bilim ve ilimi rehber edinmek başlıca ilkelerimizdir.

Mustafa Yeşil İmam Hatip Ortaokulu olarak bize gösterilen teveccühten güç alıyor, bizden beklenen hedeflerin ötesine geçmeyi istiyoruz. Okulumuzda uygulamaya başladığımız hafızlık projesiyle örgün eğitimle birlikte Kur'an-ı Kerim'i beyinlere nakşediyoruz. Bunun yanında imam hatip öğrencilerinin robotik kodlama öğrenip geleceğin mühendisleri, Türk mucitleri olması için teknolojik atölyeler kuruyoruz. Yurtdışına açılmanın, kendi kültürünü anlatmanın ve diğer kültürleri öğrenmenin en kolay yolunun dilden geçtiğini bilerek Arapça ve İngilizce dil sınıfları açtık. Böylece öğrencilerimiz uluslararası platformlarda yarışabilecek düzeye ulaşacak, ülkemizi her açıdan donanımlı şekilde temsil edecektir.

Okulumuz, bize miras bırakılan kültürümüzün taşıyıcısı olarak farklı sosyolojik toplulukları bir araya toplamakta, huzur ve anlayış ortamında onlara insan hakları ve hukuk kavramlarını bizzat yaşayarak göstermektedir. Bu durum insanımızı aynı ülke etrafında bir araya getirmekte, geliştirmekte ve iletişimi arttırıp ayrılıkları minimalize etmektedir. Bu yolda hedeflerimizi belirleyerek tüm azmimizi kullanmaktan geri durmamaya gayret edeceğiz. Bu duygu ve düşüncelerle sözlerimi noktalarken dergimizde emeği geçen herkese şükranlarımı sunar, sonraki sayımızda görüşmek dileğiyle esenlikler dilerim.

METİN ÖRÜN -Okul Müdürü

EDİTÖR KÖŞESİ



Kıymetli Okurlarımız Merhaba,

Bizleri sizlerle yeniden buluşturan Allah'a şükürlerimizi sunuyoruz. Öğretmenlerimizin emekleri, öğrencilerimizin güzel eserleriyle oluşturduğumuz bu yeni e-dergimizde kardeşlik ve paylaşmayı her sayfaya ilmek ilmek dokuduk. Peygamberimizin (sallallahu aleyhi vesellem) Müslümanın derdiyle dertlenmek, sözünü kendimize şiar edindik. Zaten bizler asırlar boyunca mazlumun yanında duran cesur ve merhametli dedelerin torunları olarak böyle davranmalıydık, yine bize yakışanı yaptık. Geçen sene depremzede kardeşlerimiz için kampanyalar yapmıştık. Bu sene de Gazze'de soykırıma uğrayan, yalnız bırakılan kardeşlerimiz için kermesler düzenledik, hatimler okuduk. Nimetin değerini daha fazla düşündük, konuştuk.

Başkalarına yardım ederken diline, dinine, ırkına bakarak seçim yapmak bizim örfümüzde yoktu. O yüzden ekmeğimizi ihtiyaç sahipleriyle paylaştık. Peygamberimizin (s.a.v) ektiği kardeşlik tohumları yeşersin ve bizler de kötülüğün her yanda hüküm sürdüğü, güçlünün aslan kesildiği şu fâni dünyada daha çok insan olalım diye gayretler gösterdik.

Öğrencilerimizi eğitsel, sosyal, kültürel her alanda bilgilendirdik. En çok da güzel ahlaklı bir birey olmasını hedefledik. Biliyoruz ki dünyayı iyi insanlar kurtaracaktır. Sayısı az olsa da kalpleri sağlam olanlara Allah Teala mutlaka yardımcı olacaktır.

Tüm güzel niyetlerimizi, çeşit çeşit faaliyetlerimizi dergimizin sayfalarına işledik. Sizlerin beğenisine sunduk. Dergimizde emeği geçen tüm personel ve öğrencilerimize teşekkür eder; kardeşlik bilincinin dünyanın her yerinde filizlendiği, herkesin sofrasında bir dilim ekmeğinin bulunduğu, çocukların savaş korkusu yaşamadan okullara koştuğu ve en çok da dertli zamanlarda dostların düşmanla birlikte suskun kalmadığı adil, barış dolu güzel günlerde, yeni sayımızda sizlerle buluşmak temennisiyle...

Yeşim KURT
Müdür Yardımcısı





HAFIZLIK PROJE SINIFLARIMIZ

**İlçemiz
ilkokullarında 4.
sınıfta okuyan
öğrencelerimizle
hazırlık süreci
geçirdikten
sonra yaz
eğitimi almaya
başlayan minik
hafız
adaylarımız.**



**Elemeyi
geçtikten sonra
hafızlığa
başlayıp çeşitli
etkinliklerle
süreçlerini en
güzel şekilde
tamamlamaya
çalışıyorlar.**





HAFIZLARIMIZIN ETKİNLİK KÖŞESİ



**Hafızlık
Bitirme Duamız**



**Kandil
Kutlamalarımız**



İcazet Törenimiz



Ezbere Mukabele

Melike KARA-Hafızlık Öğretmeni



CAMİ ÇOCUK YAKINLAŞMASINDA AİLENİN ÖNEMİ

Çocuk, gelişmekte olan ve ailesinin desteğine muhtaç olan bir varlıktır. Bu ihtiyaç birçok boyutu içermektedir: Beslenme, korunma, denetim ve gözetim, eğitim... Özellikle okul öncesi dönem, ailenin çocuk üzerinde en etkili olduğu dönemdir. Aile, çocuğun eğitiminde ve gelişiminde ilk ve en temel kurumdur. Anne-babanın yaşayışı, tavsiyeleri, model davranışları, çocuğun fiziksel ve ruhsal gelişiminde olduğu kadar; hayata bakışında, dinî gelişiminde, milli, dinî ve toplumsal değerleri kazanmasında da birincil derecede önemlidir.

Cami ve mescitler ise, hayatımızın önemli bir parçasıdır ve tarih boyunca sosyal hayatımızın önemli unsuru olmuş, pek çok işlev görmüştür. Dinî, ilmi, sosyal ve kültürel pek çok faaliyette hayatın merkezinde yer almıştır. Günümüzde ise tarihteki kadar olmasa da camiler yine de toplum için önemli bir mekân olarak işlevini sürdürmeye devam etmektedir. Özellikle insanların dinî eğitimlerinde, toplumun dinî konularda aydınlanmasını sağlamada ve birlik beraberlik ruhunun korunmasında camiler önemli bir işlev görmektedir. Bu açıdan camilerin çocuklar tarafından tanınması, bilinmesi ve sevilmesi çok önemlidir.

Çocuğun dinî mekânları ve camileri tanınması, büyük ölçüde ailenin camilerle olan ilgisine ve irtibatına bağlıdır. Günlük hayatında ibadetlerini yapan, yapmaya çalışan ve camilerle yakın bir ilgi içerisinde bulunan ailelerdeki çocuklar da bu konulara karşı ilgili olmaktadır. Aksine, ibadetlere ve camilere ilgisiz, günlük hayatında ibadetlerden uzak kalan, hayatlarında bunlara pek yer vermeyen ailelerdeki çocuklar da bu konulara ilgisiz ve yabancı kalmaktadırlar. İbadet amacıyla veya ziyaret için zaman zaman camilere giden bir anne-babanın çocukları, bu mekânları onlarla birlikte ziyaret etme imkân ve fırsatını bulur. Bu ziyaretler, çocukların bu ortamları tanımalarına ve sevmelerine vesile olur.

Hz. Peygamber (s.a.s.) de, çocukların mescide (camiye) götürülmelerine özel bir önem vermiştir. Bundan dolayı sahabe çocukları, Rasulullah (s.a.s.) ile beraber mescitte namaz kılmaya giderlerdi. Bir defasında secde anında torunu Hz. Hasan sırtına bindiği için secdeyi uzattığı bile rivayet edilmektedir.

Çocukların camilerle buluşturulması, onların sosyalleşmesi, dinî gelişimleri açısından önemlidir. Çünkü çocuk, bu ortamda dinî heyecanı teneffüs etmekte, hayat boyu unutamayacağı duygular yaşamakta ve tecrübe etmektedir. Bu ortamlarda çocukluk günlerinde yaşanan tecrübeler, çocuk üzerinde derin izler bırakmakta ve bunlar, sonraki yıllarda çocuk tarafından özlemle hatırlanmaktadır. Bir çocuğun, ilk defa bayram namazı için camiye gittiğinde hissettiklerine örnek olarak, Yahya Kemal'in Süleymaniye Camii'ndeki bayram namazı tecrübesini anlattığı şiirine bakıldığında bunu görmek mümkündür. Yahya Kemal'in "Süleymaniye'de Bayram Sabahı" adlı şiiri, bütünüyle şairin bir bayram sabahı yaşadığı duyguları tasvir etmektedir. Bu da bize gösteriyor ki çocukların camileri ziyareti, onlara düşünce derinliği kazandıracak ve onlarda manevi bir gelişme sağlayacaktır.

Yine önemli edebiyatçılarımızdan Ömer Seyfettin de İlk Namaz adlı hikayesinde çocukluğunda ilk defa namaza başlamasında ailesinin tutumunun onun ruh ikliminde nasıl olumlu ve silinmez etkiler bıraktığını çarpıcı bir dille anlatmaktadır.



Üç dört yaşlarından itibaren çocuklar camilere götürülebilirler ve götürülmelidirler. Tabii ki çocuklar ses ve gürültü yapabilirler ve yapacaklardır; ancak bu, hoşgörü ve anlayışla karşılanmalıdır. Çünkü çocuklar bu şekilde, yavaş yavaş, yetişkin gibi davranmayı ve zamanla cami adabına daha iyi bir şekilde uymayı öğreneceklerdir.

Çocuklar, cami ve ibadet adabını ancak o mekânda bulunup tecrübe ederek öğrenebilirler. Onlara camide nasıl davranacağına dair uyarı yapılırken, yaş ve anlayış seviyesine göre sevecen ve şefkatle yaklaşmak gerektiği unutulmamalıdır.

Çocukluk yıllarında camide azarlanmış kişilerin yetişkin olduğunda camiye karşı sıcaklık hissetmediği görülmekte; camiye, cemaate ve hatta dine karşı bir önyargı oluşmaktadır. Camide azarlanan, kovulan veya fiziksel şiddet gören çocuk, cami cemaatini kaba ve duygusuz olarak tanımlar. Bu önyargı, dine karşı da yaygınlaşmaya başlarsa, yetişkinlik döneminde dine soğuk durabileceği hesap edilip bu sorumluluğa girmekten kaçınmak gerekir.

Çocukların yaş düzeylerine göre, cami ortamlarından etkilenmeleri farklılık gösterir. Yedi yaşlarına kadar onları, buldukları camilerde gördükleri veya gözlemledikleri yetişkinlerin davranışları etkiler. Bir kısmı sadece namazın rekâtlarını sayar. Daha sonra ise, camilerde yapılan konuşma ve vaazlardaki sözler ve mesajlar onları etkilemeye başlar. Çünkü artık konuşulanlara kulak vermeye ve onlardaki sözlere dikkat kesilmeye başlarlar. Ama bütün bunlar, neticede çocukların camiye ve namaza sevmelerine katkı sağlar.

Dolayısıyla aileler, öncelikle çocuklarına güzel modeller oluşturmaları, onları beraberlerinde bayram ve cuma namazlarına götürmeli ve/veya teşvik etmelidirler. Zaten çocuklar genellikle bu konuda istekli olmaktadır. Ailelere ve anne-babalara düşen görev, onların bu istek ve arzularını kırıcı ve yok edici değil, teşvik edici ve destekleyici bir tutum içerisinde olmalarıdır.

Ancak bu arada anne-babalar, uygun zamanlarda camilere giriş çıkış ve orada bulunmanın gerektirdiği adap (uyulması gereken kurallar) konusunda çocukları şefkatle uyarıcı ve bilgilendirici olmalıdırlar.

Mevla, atamız İbrahim Peygamber'in buyurduğu gibi bizleri ve soyumuzdan gelenleri namaz kılanlardan eylesin.

Kur'an'ın ışığında yürüyen, vatanını seven, milletine hizmet edecek güzel ahlaklı nesiller yetiştirmemiz gayret, ümit ve duasıyla..

Ahmet Zeki YUNUSOĞLU-Müdür Yardımcısı



5/F Sınıfı Geri Dönüşüm Etkinliği

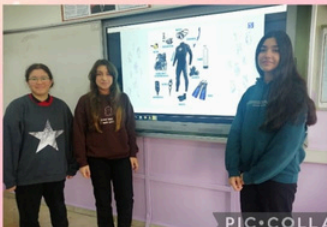


LITTLE RED RIDING HOOD

Kırmızı Başlıklı Kız Tiyatro Etkinliği



Popular Sports



Sunum Çalışmaları



5.Sınıflar



Yarışması



Meslekleri öğreniyoruz



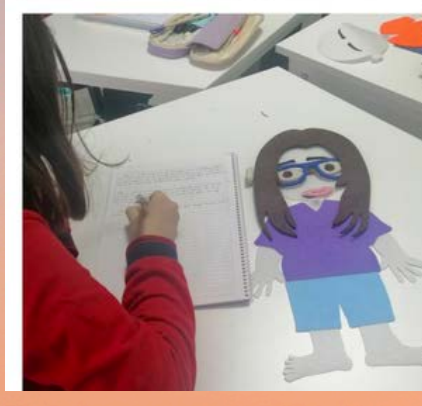
OCCUPATIONS



Kelime Türetme Oyunu



Physical Appearance



Yunus Emre ASLANOĞLU-İngilizce Öğretmeni



ARAPÇA PROJE SINIFLARIMIZ

Haftada 13 saat Arapça



5.sınıflarda ;
5 saat metin
-4 saat muhadese
(konuşma
ve telaffuz)
- 4 saat kavaid
(dilbilgisi kuralları)



6. ve 7. Sınıflarda;
saat muhadese (konuşma)
-4 saat metin
-2 saat kavaid
(dilbilgisi kuralları)
-2 saat dikte(yazı)



Her seviye için belirlenmiş hedefler doğrultusunda, öğrencilerimizin dili öğrenirken kullanmalarını, kullanırken de sevmelerini sağlayan akademik çalışmalar ve aktiviteler yaptırıyoruz.



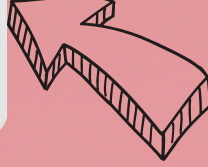
Dilin sadece gramer yapısı üzerinde durmayıp, temel beceriler olan okuma anlama, dinleme anlama, yazma, konuşma becerilerine de gerekli önem verilecek ve bu becerileri geliştirecek çalışmalar uyguluyoruz.



ARAPÇA PROJE SINIFLARIMIZ



Arap dili ile alakalı ilimizde düzenlenen faaliyetlere öğrencilerimizin katılım sağlamalarına olanak sağlıyoruz.



Öğrencilerimizin Arapça ile ilgili öğrendiklerini sergileyebileceği günleri değerlendirerek her birinin arapça konuşarak aktif katılabildiği programlar yapıyoruz.



Öğrencilerimizin Arapça ile ilgili öğrendiklerini sergileyebileceği günleri değerlendirerek her birinin arapça konuşarak aktif katılabildiği programlar yapıyoruz.

Aslı BARUT-Arapça Öğretmeni



Çevre Eğitiminin Çevre Sorunlarının Çözümündeki Rolü

Çevre eğitimi; çevrenin ögesi, kullanıcısı ve düzenleyicisi olan insanın çevre açısından ve çevre bağlamında eğitilmesi işlemleri ve sürecidir. İnsanın ve tüm canlıların içinde yaşadıkları çevreyi daha iyi tanımaları, korumaları ve daha sağlıklı yaşayabilmeleri gösterdiği gayret ve etkinlik bütünüdür. Çevre eğitimi, a bir yandan ekolojik bilgileri aktarırken diğer yandan da bireylerde çevreye yönelik tutumlarının gelişmesini ve bu tutumların davranışa dönüşmesini sağlar. Çevre eğitimi, öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor öğrenme alanlarına hitap eder.

Çevre eğitimi erken yaşlarda başlaması doğaya bakış açımızı belirler. Çünkü, okul öncesi ve okul çağlarında oluşan ilgiler ve tutumlar insanların gelecekteki davranışların temelini oluşturur. Özellikle çocukluk çağında ve genç yaşta oluşan bu değer yargıları ve tutumlar, erken yaşlarda doğayla olan ilişkilerde empatinin gelişmesi ve doğaya karşı sevginin oluşmasında oldukça önemlidir. Bunların oluşması, çevrenin korunması için çevre dostu davranışların rol model olarak gösterilmesi ve bu davranışların gençlerde duyarlılığa neden olmalıdır. Bu gelişim dönemleri, göz önünde tutulması gereken ve daha sonra bireylerde çevreye yararlı bilinçli davranışların gelişmesine yardımcı olacak duyuşsal alandaki öğrenmeler olacaktır. Bu yaşlarda çocuklara doğayı sevdirmeye yönelik oyunlar oynatılmalı ve doğada yaşantılar kazandırılmalıdır. Bu oyunlarla ve kazandıkları deneyimlerle çocuklar, olumlu duygular edinir ve çevre dostu davranmayı öğrenirler. Hayatları boyu bu davranışları sergileyerek yaşanılacak çevre sorunlarının önüne geçmiş olur ve onu korumak için çaba harcarlar. Doğanın bir değer olduğunu öğrenen öğrenci bütün duyu organlarıyla onun güzelliklerinin farkına varır. İnsanlar sevdiklerini korurlar, bundan dolayı çocuklara hayvan ve bitkileri sevdirmek, çevre eğitiminin en temel amaçlarından birisi olmalıdır. İlkokullarda çevre eğitimi, belirli bir ders saatiyle sınırlandırılmayıp her derste mümkünse her konu ile ilişkilendirilerek verilmelidir. Bunun için de her öğretmen çevre sorunlarına karşı duyarlı olmak yani çevre bilincine sahip birey olmak zorundadır.

Günümüzdeki çevre sorunları evrendeki tüm canlıların sağlığını tehdit etmektedir. Çölleşme, biyolojik çeşitliliğin azalması, ormansızlaşma, ozon tabakasının tahribatı, asit yağmurları, hava, su ve toprak kirliliği, tehlikeli atıklar, doğal kaynakların tükenmesi, deniz ve okyanus kirliliği, okyanusların asitlenmesi gibi olaylar çevre sorunları arasında öne çıkmaktadır. Günümüz dünyasında görülen çevre sorunları özellikle bilgi yetersizliği ve ilgisizlikten kaynaklanmaktadır. Sanayi inkılabı ile birlikte fosil yakıtların bilinçsiz tüketilmesi hava kirliliğine neden olmuştur. Zaman içinde nüfus artışı ile birlikte yeşil alanlar azalmıştır ve doğa nefes almakta zorlanmaktadır. Denizlerin kirlenmesi ve doğal su kaynaklarının azalması insanların ve tüm canlıların sağlığını tehdit etmektedir. Şimdiye kadar yapılan araştırmalar, öğrencilerin çevre hakkındaki bilgilerinin eksik, tutumlarının yetersiz ve bunların davranışlar üzerine olumlu etkisinin ise çok sınırlı olduğunu göstermektedir. Çevre sorunlarının azalabilmesi ve bu sorunların kontrol altına alınabilmesi için çevre bilincine sahip bireyler yetiştirmemiz gerekmektedir. Çevre bilincinden amaçlanan, birçok bilim adamının da vurguladığı gibi çevre bilgisi, çevreye olan tutum ve çevreye yararlı davranışlardır. Bunları şu şekilde açıklayabiliriz:

Çevre bilgisi: Çevreye ait sorunlar, bu sorunlara aranan çözüm yolları, ekolojik alandaki gelişmeler ve doğa hakkındaki tüm bilgilerdir.

Çevreye yönelik tutumlar: Çevre sorunlarından kaynaklanan korkular, kızgınlıklar, huzursuzluklar, değer yargıları ve çevre sorunlarının çözümüne hazır bulunuşluk gibi kişilerin çevreye yararlı davranışlara karşı gösterdikleri olumlu veya olumsuz tavır ve düşüncelerin hepsidir.

Çevreye yararlı davranışlar: Çevrenin korunması için gösterilen gerçek davranışlardır. Başka bir deyişle çevre dostu bir birey olabilmek için sergilenmesi gereken davranışlar bütünüdür.

Çevre konusunda birçok bilgiye sahip bir kimse, atıkların azaltılması konusunda çaba harcamıyorsa, enerji kullanımında tasarruflu veya tutumlu davranmıyorsa, suyu tasarruflu kullanmıyorsa, mümkün olduğunca alışverişlerinde depozitolu ürünleri tercih etme gibi bir davranışı yoksa, satın alacağı ürünün çevreye ne kadar zararlı olup olmadığına bakma alışkanlığı yoksa, çevreye zarar verenleri gördüğünde sessiz kalıyor yetkililere haber vermiyorsa ve benzeri çevreyi koruyucu davranışlarda bulunmuyorsa bu kişinin çevre bilincinden söz edilemez. Bu kişinin çevre konusunda bildiği bu bilgilerinin de bir anlamı yoktur. Çevre dostu davranışları göstermeyen kişi çevre konusundaki tüm bilgileri bilse bile bir anlam ifade etmez. Çevre sorunlarının ve bu sorunların canlılar açısından sonuçlarının bilincinde duyarlı bireyler yetiştirirsek sorunların üstesinden gelme konusunda önemli bir adım atmış oluruz. Öyleyse amacımız dünyaya çevre dostu bireyler kazandırmak olmalıdır.

Murat MERİÇ-Fen Bilimleri Öğretmeni





ANASINIFI

OKUL ÖNCESİ DÖNEMDE ERKEN OKURYAZARLIK BECERİLERİ

Erken yaşlarda çocuklara sağlanan deneyimler, çocukların okuma yazma ile ilgili olumlu tutum ve davranışlar kazanmasını sağlayarak okuryazarlık için temel oluşturan pek çok beceriyi edinmelerini sağlar.



Okuma yazmaya hazırlığa ilişkin erken okuryazarlık becerileri farklı şekillerde sınıflandırılmıştır. Alıcı ve ifade edici dil becerileri, sözcük bilgisi, fonolojik duyarlılık, genel kültür bilgisi, görsel algı, yazı farkındalığı ve alfabe bilgisi erken okuryazarlık alt becerileri olarak farklı araştırmalarda ele alınmaktadır.

Erken okuryazarlık becerilerinin gelişmesi çocuğun çevresinde bulunan aile, arkadaşlar ve okul ile olan etkileşimi ile yakından ilişkilidir. Bu etkileşim sürecinin desteklenmesi ve kalitesinin artırılması için çocuğun çevresindeki uyarıcıların artırılması, çocukların erişebileceği nitelikli kitaplar ile sözcük öğretimine yönelik özel olarak geliştirilmiş eğitim materyalleri ve nitelikli içeriklerin geliştirilmesi, kitap okuma süreçlerinin daha etkili hâle getirilmesi için çeşitli yöntemlerin kullanılması gibi faaliyetler gerçekleştirilmesi önemli görülmektedir. Buna yönelik olarak günlük eğitim akışımızda dramatizasyon, doğaçlama, hikaye okuma ve tamamlama, ses farkındalığı eğitimi gibi etkinliklere sıklıkla yer verilmektedir. Ev ortamının çocuğun erken okuryazarlık becerilerini destekler biçimde düzenlenmesi bu noktada önem arz eder.



Aileye Öneriler

- Çocukla geçirilen zamanlarda yazılı materyallere daha fazla zaman ayrılabilir.
- Çocuklarla yazılı materyallerdeki yazılar ile görseller arasındaki farklar yazının yönü ve noktalama işaretleri üzerine sohbet edilebilir.
- Çocuğun anlama ve dili kullanma becerilerinin desteklenmesi için "Ne, nerede, nasıl, neden, ne zaman ve kim?" soruları sorularak çocuğun yanıtları üzerine değerlendirmeler yapılabilir.
- Çocuklarla kütüphane veya müze gibi ortamlara gezi düzenlenebilir.
- Çocuklarla tekerleme, şarkı, şiir okunabilir, çocuklara bilmece sorulabilir.
- Çocuklarla parmak oyunu, uyaklı oyun, taklit oyunları, kelime bulma ve türetme gibi oyunlar oynanabilir.

Nurgül HAMAMCI-Okul Öncesi Öğretmeni



English: Your Key to a World of Adventure

Here's why diving into English is like embarking on an exhilarating journey:



1. Global Connectivity: English opens doors to global friendships and collaborations. It's the language that connects you to diverse cultures and people worldwide, fostering meaningful connections.



2. Career Superpower: English isn't just a language; it's a powerful tool for your career. It opens doors to global careers. From big companies to startups, it's your career superpower!



3. Cultural and Intellectual Wonders: English provides access to an unparalleled world of literature, movies, and online content. Dive into classic novels, explore poetry, or binge-watch your favorite shows without missing a beat.



4. Universal Travel Buddy: Explore the world without language barriers. Whether you're wandering foreign streets, ordering in exotic places, or making friends on the go, English is your travel buddy.

Embrace the language, and let the world become your playground!



İngilizce : Macera Dolu Bir Dünyaya Açılan Anahtarınız

İngilizce öğrenmek heyecan verici bir yolculuğa başlamak gibidir çünkü:



1. Küresel Bağlantı: İngilizce küresel dostluklara ve işbirliklerine kapı açar. İnsanları dünya genelinde farklı kültürlerle ve insanlara bağlayan dil İngilizce'dir.



2. Kariyer Süper Gücü: İngilizce sadece bir dil değil, kariyeriniz için güçlü bir araçtır. Dünya çapında kariyer imkanlarına kapı açar. Yeni açılan şirketlerden büyük firmalara, İngilizce kariyerinizin süper gücüdür!



3. Kültürel ve Entellektüel Harikalar: İngilizce, eşi benzeri olmayan bir edebiyat, film ve online içerik dünyasına erişim sağlar. Klasik romanlara dalın, şiiri keşfedin veya favori dizilerinizi ara vermeden izleyin.



4. Uluslararası Seyahat Dostu: Dil engelleri olmadan dünyayı keşfedin. Yabancı sokaklarda dolaşıyor, egzotik yerlerde sipariş veriyor veya yoldayken arkadaşlar ediniyorsanız, İngilizce sizin seyahat arkadaşınız olacaktır.

Dili kucakla ve dünyayı oyun alanına dönüştür!

Sümele ERSOY-İngilizce Öğretmeni



MATEMATİK

MATEMATİĞİN DİPSİZ KUYUSU Pİ SAYISI

İnsanoğlu çember şeklinin farkına tekerleğin icadından önce varmıştı. Çünkü evrende birçok cismin şekli yuvarlaktı. Derken meraklı bir el yere çomakla bir çember çizdi. Daha sonra bu çemberin en orta noktasıyla çemberi birleştiren çizgiyi yarıçap ismini verdi. Çemberde yarıçap büyüdükçe çember de büyüyordu, hatta yarıçap kaç katına çıkarsa çemberde aynı oranda büyüyordu. O halde çemberin çevresi ile çapı arasında belli bir oran olmalıydı. İşte bu oran o günden beri insanlığın merak konusu oldu.

Pinin değeri ile ilgili Mısırlılar babilliler ve Yunanlılar gibi eski medeniyetler çeşitli çalışmalarda bulundular.

* MÖ 20. yy'da Babilliler pi sayısını $3\frac{1}{8}$ olarak kullandılar.

* MÖ 20. yy'da Mısırlılar pi sayısını $\left(\frac{16}{9}\right)^2$ olarak kullandılar.

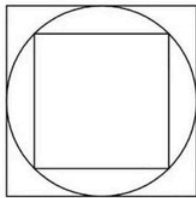
* MÖ 12. yy'da Çinliler pi sayısını 3 olarak kullandılar.

* MÖ 3. yy'da Arşimet pi sayısını $3\frac{10}{71}$ ile $3\frac{1}{7}$ arasında bir sayı olduğunu hesaplamıştır.

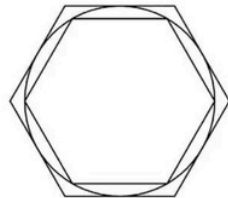
*MS 2. yy 'da Batlamyus pi sayısını $\frac{377}{120} = 3,14166\dots$ olarak hesaplamıştır.

*MS 6. yy 'da Hintli Aryabhata pi sayısını $\frac{62832}{2000} = 3,1416$ olarak hesaplamıştır.

Pisagor 192 kenarlı düzgün bir çokgen çizip bu çokgenin içerisine kenarlarına test bir çember dışarısına ise kenarlarına değen bir başka bir çember çizmiş, bu çokgenin çevresinin içindeki çemberin çevresiyle dışındaki çemberin çevresi arasında olacağını düşünüp pi sayısının tahminini değerini çok büyük oranda doğrulukla hesaplamıştır ve $3\frac{10}{71}$ ile $3\frac{1}{7}$ arasında bir sayı olduğunu hesaplamıştır.

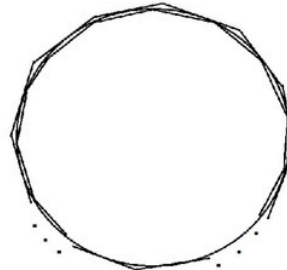


4 kenarlı



6 kenarlı

...

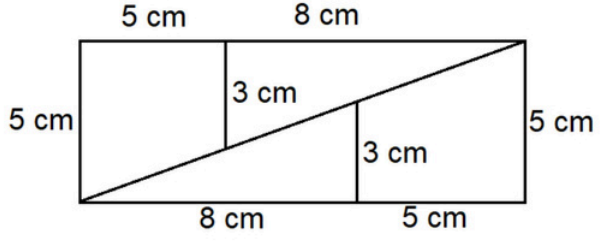
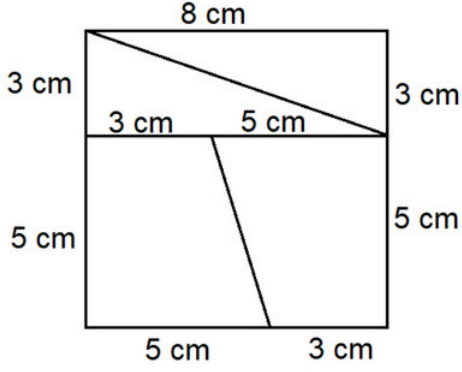


192 kenarlı

Pi sayısını diğer sayılardan ayıran en büyük özellik ise virgülden sonraki kısmında örüntü bulunmayışıdır. Bu da birçok matematikçiyi pi sayısının virgülden sonraki kısmını hesaplama konusunda motive etmiştir.

HADİ ÇÖZÜN BAKALIM!!!!!!!!!!!!

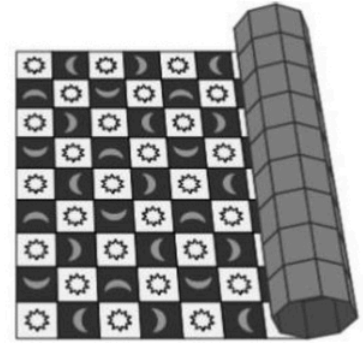
SORU 1: Bir kenar uzunluğu 8 cm olan kare şeklindeki kağıdı aşağıdaki gibi parçalara ayırıp yandaki gibi birleştiren parçaların toplam alanı 1 cm^2 artıyor. Bu nasıl oldu?



SORU 2: Dünyamızın ekvatordaki çevresinin 40 000 kilometre olduğunu biliyoruz. Şu halde tam 40 000 kilometre uzunluğunda bir ipi ekvatorun etrafına dolarsak ip dünyamızı sıkı sıkıya saracaktır. Bu ipi çepeçevre yerden 1 metre yüksekte geçecek şekilde gevşetebilmek için ne kadar uzatmak gerekir ?

SORU 3: 15 metre uzunluğundaki bir sütunun ayağında bir yılan deliği ve sütunun tepesine tünemiş bir tavus kuşu vardır. Sütunun uzunluğunun 3 katı mesafeden yuvasına doğru gelen yılanı gören tavus kuşu, sütunun tepesinden yola çıkıyor. Eşit mesafe kat ettikleri düşünülürse yılanın yuvasına kaç metre uzaklıkta buluşurlar?

SORU 4: 135 santim genişliğinde ve 300 santim uzunluğunda bir halı var. Resimde de görüldüğü gibi halının üzerindeki karelerin içine ay ve güneş motifleri dönüşümlü olarak yerleştirilmiştir. Bu durumda halının tamamında kaç tane ay motifi vardır



ÇOCUĞUMUZ NEYİMİZ?



İnsanın delice tutunduğu şeyler, gerçek manada tutunmak istedikleri değildir.

Melekut aleminde bahşedilen ama nasıl baş edeceğini bilemediği bu müthiş duyguyu bir yere kondurmak ister. Bilir aslında o kişinin, o düşüncenin, o oluşumun o kadarını hak etmediğini. Bu sebepten önce kendimize, sürekli kendimize, hep kendimize bakıp aynadaki yaraları ve kırıkları onarmalıyız ki noksanlarımızı çocuklarımızın artılarıyla tamamlama gafletine düşmeyelim.

Evladlarımız bize, bizden sebep emanet edilen yine bizim yolumuzda ayak izlerimizle yol alan bireylerken kendimizi onların sahibi, hüküm koyucusu ya da rakibi olarak görebiliyor, ebeveyn olmanın eşsiz ve sonsuz güzelliğini tatmak yerine el alem ne der, akademik kaygı ve milyon tane kıyaslamayla evladımızın gerçek kimliğini köreltiyoruz. Zihnimize uymayan tutumlarını kendi doğrularımızdan emin bir şekilde elimizdeki keski ve çekiçle istediğimiz kıvama gelene dek yüreklerinden vuruyor da vuruyoruz.

Anne babalık nasıl tek tip değilse evladın da standardı olmaz. Ebeveyn çocuğuyla ayrı paydalara düşmüş dahi olsa onu koşulsuz, amasız sevmek mecburiyetindedir. Çünkü aileden alınamayan sevgi başka sıfatlarla altın tepside dahi sunulsa eksik parça yamanmaz, nevrotik enkaz doldurulamaz.

Her dem ekmek, su gibi ihtiyaç olan sevginin onarıcı ve besleyici merhemi ile çocuğun sırtı sıvazlanmalı ki hayatın yükü ile baş etmeyi sağlayan şeyin güç değil de sevgi olduğunu kavrayabilsin.

Kavrayabilelim.

Tuğba MUTLU-Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni

ARAPÇA OLMAZSA KONUŞAMAYIZ

Bir eksiginiz olsa “tedarik” edemez, bir yanlış yap-
sanız “telafi” edemezsiniz. Arapça olmasa “özür”
dileyemez, bir “mazeret” sunamazsınız. Birisi
öfkelenip parlarsa “teskin” edemezsiniz “Vaaz” -
“nasihat” “fayda” vermez. “Takdir” , “tekdir” de
her zaman iş görmez. Bir defa Arapça olmasa
“Efenim, şey..” diye bile kekeleyemezsiniz Zira
“şey” Arapçadır. İsteğiniz olsa “recâ” ederim di-
yemezsiniz.

Birbirinizi “teselli” edemez, “kader-i İlahi”*dir,
*“mahzun”-“mükedder” olma, “sabr”et, “akıbet”i
“hayr” olur, diyemezsiniz. “Nüfus” cüzdanınız
“kayb” olsa (aslı, “gâib”) “ilan” veremez, efenim
şöyle “lezzet”li bir yemeği * “iştah”la “mide”*ye
indiremezsiniz. Canım sıkıldı, * “haber”*leri din-
leyeyim. Yok. Bir * “kitab” a sardırayım. Olmaz.
Kendimi & “sokağa”, “cadde”*ye atayım. * “Müm-
kün” değil. Çıkıp “etraf”*a bir bakayım, şu * “ci-
var” da bir turlayıp geleyim; yemez! Köyüme gi-
deyim, bir “hava” değiştireyim! Yapamazsınız.

Köy değil ama köyün bağlı olduğu “kasaba”, “nâhiye”, “belde” Arapçadır. Ülke değil ama
“vatan”, “memleket” Arapçadır. Beyler, işi “ciddi” ye alın. Kişinin “hadd”*ini bilmesi büyük
* “fazilet”*tir. * “Talip” ne der: Kişi “noksan”*ını bilmek gibi * “irfan” olmaz. “ İnsaf*”, * “Ya hu
”! “ Din ”, “ iman”, “vatan”, “ar”, “namus”, “haya”, “iffet”, “izzet”, “şeref”, “akıl”, “iz’an”... Hepsini



Tuğba NAK -Arapça Öğretmeni



GAZZE İÇİN YARDIM KERMESİ

Gazze için Okulumuzda kermes düzenledik.

Gazze temalı eşyaların yanı sıra öğrencilerimizin el emekleriyle yaptığı toka, anahtarlık, bileklik ve bir çok ürün de satışa sunuldu.

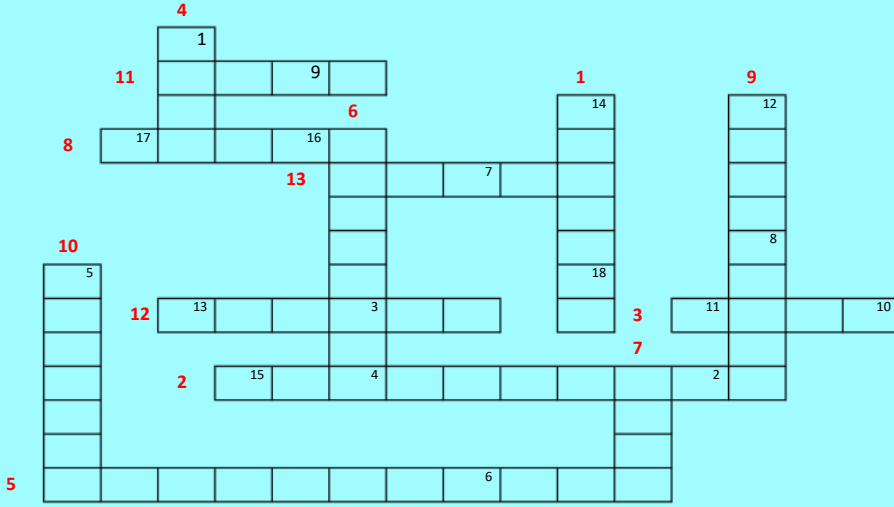
"Müminler birbirlerini sevmekte, birbirlerine acımakta ve birbirlerini korumakta bir vücudun azaları gibidir. Vücudun bir uzvu hasta olduğu zaman, diğer uzuvlar da bu sebeple uykusuzluğa ve ateşli hastalığa tutulurlar (Hadis-i Şerif)."



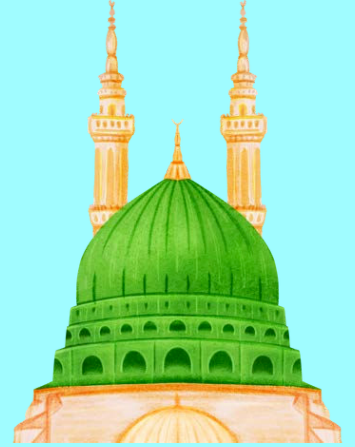
Gazze için düzenlenen yardım kermesinde rehberlik eden öğretmenlerimize teşekkür eder, okulumuzun desteklerinin oradaki kardeşlerimizin barış içerisinde yaşamasına vesile olmasını dileriz.



ŞİFRELI HADİS-İ ŞERİF BULMACASI



- 1.) Peygamberimizin katılmayıp, sahabeden birisini komutan tayin ettiği savaşlara verilen ad.
- 2.) İslam tarihinde ilk hicretin yapıldığı yer.
- 3.) İslam'ın ikinci halifesinin ismi.
- 4.) İslam tarihinde yapılan ilk mescidin adı.
- 5.) Peygamberimizin kabrinin bulunduğu mescid.
- 6.) Peygamberimizi büyüten amcası.
- 7.) Peygamberimizin tebliğ için gidip de taşlandığı yer.
- 8.) Peygamberimizin bizzat katılıp komutanlık yaptığı savaşlara verilen isim.
- 9.) Peygamberimizin bakıcısının adı.
- 10.) Peygamberimizin soyunun dayandığı peygamber.
- 11.) Hz. Hamza'nın şehit edildiği, Peygamberimizin yaralandığı ilk savaş.
- 12.) Peygamberimizin doğumu vesilesiyle kutladığımız kandil.
- 13.) Müşriklerle yapılan ilk savaşın adı.



1 2 3 4 5 6 7 8

--	--	--	--	--	--	--	--

1 9 10 2 6 7 8 6

--	--	--	--	--	--	--	--

4 5 10

--	--	--

4 11 3 12 13

--	--	--	--	--

4 9 3 9 6 13 2 18 2 6

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

1 5 13 14 8

--	--	--	--	--

15 2 10 2

--	--	--	--	--

8 11

--	--

17 5 4 5 7 5 10

--	--	--	--	--	--	--

Sevgili Çocuklar! Peygamberimizin hayatı ile ilgili soruları çözüp şifrelenmiş hadis-i şerife ulaşalım.

Hadi kolay gelsin. 😊

Yavuz DEMİR-Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmeni



Psikolojik sağamlık ya da psikolojik dayanıklılık nedir?

Psikolojik sağamlık ya da psikolojik dayanıklılık bireyin potansiyel güçlerini harekete geçirerek olumsuz yaşantılarla başa çıkması, içsel ve dışsal faktörleri de etkili bir şekilde kullanmasıyla ortamın olumsuz koşullarına adapte olabilmesi, uyum sağlayabilmesidir. Hayatımızda bir zorluk, stres yaşadığımız zaman çabucak kendimizi toparlayabilme, günlük hayatımıza dönebilme becerisi olarak da tanımlanmaktadır.

Psikolojik sağamlık psikolojik sağlığımız gereği her zaman gündemimizde olması gereken bir başlık olsa da son dönemlerde deprem, pandemi, savaş gibi olumsuz yaşantılardan dolayı daha çok gündemimizde bulundu. Çünkü insan maddi bir varlık olduğu kadar manevi de bir varlık olduğu için sadece bedenindeki hasarları değil ruhundaki hasarları da onarma ihtiyacı hissetti. Bu sebeplerden insanın psikolojik olarak yıprandığı bir dönemde yaşamına devam edebilmesi için psikolojik dayanıklılığının iyi olması gerekiyor.

Özellikle son dönemlerde Filistin olayları insandaki temel güven duygusunun da sarsılmasına sebep oldu ve psikolojik olarak dayanıklı olmaya daha çok ihtiyaç duyduk. Çünkü oradaki insanların yaşadığı olaylara sosyal medya sayesinde daha çok şahit olundu ve bu da din, dil, ırk fark etmeksizin insanları ahlaki, vicdani olarak sorgulamalara itti. Bu durum insanların temel güven duygusunun sarsılmasına ve kendilerini dünyada güvende hissetmemeye başlamasına sebep oldu.





Temel Güven Duygusu

İnsanda temel güven ilk ailede oluşmaya başlar, insan küçük toplum olan aileye doğar ve gelişimsel olarak da doğduğu küçük toplum yani ailesinde güven duygusunu oluşturmaya başlar. Önce ailesine bağlanır, ilk bağ anne bebek arasında kurulur ve bebek kendini annesi aracılığıyla dünyada var kabul ederek ilk iletişimini dünyayla bu şekilde kurmaya başlar. Çocuklar büyüdükçe aile ile kurulan bağ güçlü oldukça dünyayı keşfetmeye başlar ve aile daima geri dönülecek bir liman olarak hafızasında yer edinir.

Yani kısaca aile çocuğun dünyaya açılan, güven duygusunu oluşturan ilk kapıdır. Günümüz savaş olgusuyla birlikte dünyayla kurulan bağlarımız, temel güven duygumuz da sarsılmaya başladı. Çünkü yetişkinler de çocuklar da artık dünyanın güvenli bir yer olmadığına inanmaya başladı. Peki biz psikolojik olarak sağlam kalmak, temel güven duygumuzu onarmak için ne yapabiliriz?



Öncelikle zorlayıcı yaşam olaylarını ve hayatımızdaki etkilerini fark edip bunları doğru tanımlamalıyız. Bizde stres ve kaygı yaratan durumların da farkında olarak güçlü yönlerimizi keşfetmeli ve psikolojik iyi oluşumuz için bunların üstünde durmalıyız. Stres ve kaygıya çok yoğun maruz kalmak da psikolojik olarak bizi yıpratır. Stres yaratan durumlar bizde duygusal, davranışsal, bilişsel ve bedensel bazı tepkilere sebep olabilir. Bu tepkileri bilmeli ve stresli olduğumuzu hissettiğimiz durumlarda başa çıkabilme yöntemlerine başvurmalıyız.

Stres Tepkileri

Davranışsal Tepkiler:

Bulduğumuz arkadaş ortamından kendimizi geri çekme, kimseyle görüşmek istememe, daha fazla yalnız kalmayı tercih etme, bilgisayar oyununda ya da sosyal medyada daha fazla zaman geçirme, öz-bakımımıza dikkat etmeme, yapmamız gereken görev ve sorumluluklarımızı erteleme, ilişkilerimizi sürdürmede güçlük çekme gibi davranışlar.



Duygusal Tepkiler:

Kaygı ve endişe içinde olma, kendinizle sürekli çatışma yaşama, birçok şeye karşı isteksizlik, gerçekten zorlandığını ve baskı altındaymış gibi hissetme, huzursuzluk ve gerginlik gibi duygular.



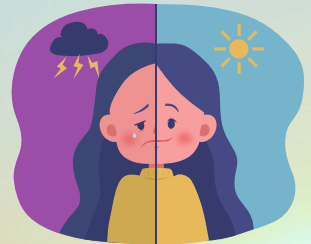
Bedensel Tepkiler:

Kendimizi yorgun ve bitkin hissetme, ellerimizin titremesi, sürekli devam eden baş ağrılarımız, uykuya dalmakta güçlük çekme, sürekli uyuma ihtiyacında olma, midemizin bulanması, zamansız giren mide krampları, fiziksel olarak bedenimizi yormadığımız halde belde, sırtta, boynumuzda gerginliklerin ya da kasılmaların olması.



Bilişsel Tepkiler:

Zihnimizi toparlamada güçlük çekme, yapacağımız işlere odaklanamama, karar vermede güçlük çekme, olumsuzluklar üzerine daha fazla odaklanma, belirsizliği tolere edebilmede güçlük çekme gibi.

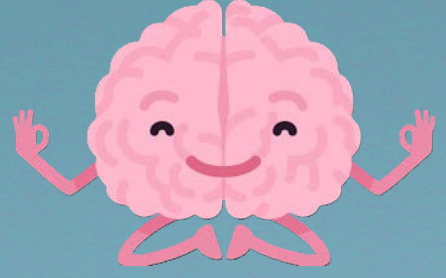




REHBERLİK KÖŞESİ

Stres, kaygı karşısında güçlü durarak psikolojik sağlamlığımızı da arttırabiliriz. Peki stresle başa çıkmak için neler yapabiliriz?

- Yardım istemek
- Stres hakkında konuşmak
- Güvenilir sosyal ilişkiler içinde olmak
- Günlük tutmak
- Egzersiz yapmak
- Sağlıklı yaşam tarzı edinmek
- Hobi edinmek
- Gevşeme ve nefes egzersizleri yapmak



Stresli anlarda 5 4 3 2 1 Tekniğini kullanarak ana odaklanabilir ve daha iyi hissedebiliriz. 😊



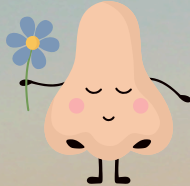
5 tane görebileceğin nesneye odaklan ve rengiyle betimle.



4 tane duyabileceğin sese odaklan.



3 tane dokunabileceğin nesneye odaklan ve rengiyle betimle.



2 tane koklayabileceğin kokuya odaklan ve betimle.



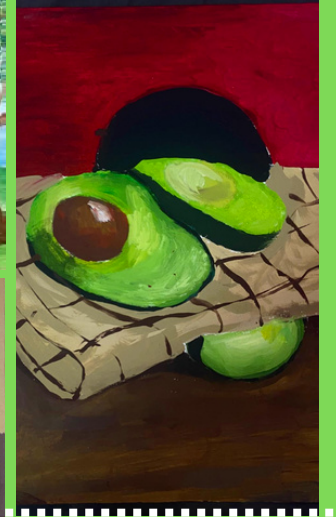
1 tane tadabileceğin tada odaklan.

Seda Nur İŞKIRIK-Rehberlik Öğretmeni

Sürdürülebilir Tasarım Etkinlikleri



ATÖLYE ÇALIŞMALARI



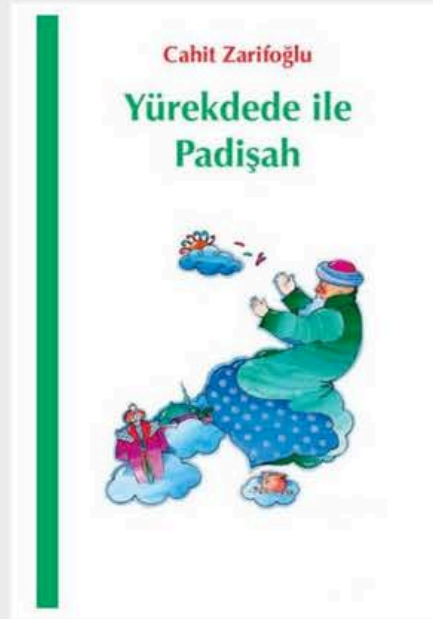
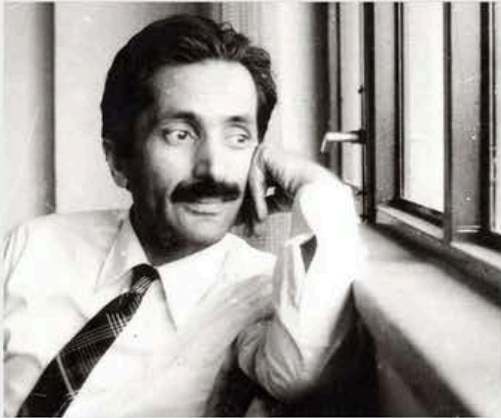
Meliha Yasemin GÜLER -Görsel Sanatlar Öğretmeni

YÜREKDEDE İLE PADİŞAH

Cahit ZARİFOĞLU

Cahit ZARİFOĞLU,1940'ta Ankarada doğdu. İstanbul Üniversitesi Alman Dili ve Edebiyatı Bölümünde öğrenimini tamamladı.Aslen Kahramanmaraşlı olan ünlü şair,şiir dışında tiyatro oyunu,anlatı,öykü,roman ve deneme türlerinde de kitaplar yazdı.Asıl mesleği öğretmenlik olan Cahit ZARİFOĞLU, denetçilik ve çevirmenlik gibi işlerde de çalıştı.Evli ve dört çocuk babası olan Cahit ZARİFOĞLU, hastalığı sebebi ile 7 Haziran 1987 tarihinde 47 yaşındayken istanbulda hayatını kaybetti.

Ünlü şair Cahit ZARİFOĞLU'nun 31 adet eseri vardır.Ayrıca şairin 100'den fazla şiir yazdığıda bilinmektedir.Şairin en ünlü şiiri "Yedi Güzel Adam" adlı eseridir.Şiir dışındaki ünlü eserlerinden bir tanesi de "Yürekdede İle Padişah" adlı eseridir.



Cahit ZARİFOĞLU'nun, kaleme aldığı bu eser çocuk gelişimine katkıda bulunan bir maseldir. Yürek Hasan ve Ayşe çiftinin develerini de alarak yaylaya gitmek için çıktıkları yolda yaşadıkları maceralar anlatılmaktadır.Her yıl olduğu gibi yaylaya çıkmak için develerini alarak yola çıkmışlardır.Yolda konakladıkları sırada bir atlı grubu tarafından ziyaret edilen Yürekdede ve Ayşe çok sevinmiş ve konuklarını en iyi şekilde ağırlamaya gayret etmişler.Ağırladıkları misafirler arasında bulunan padişah ise Yürekdede'nin iyilik ile yücelmiş kişiliğine hayran olmuştur...

Çocuklara zenginliğin elindekilerle değil uüreğindekiyle olduğunu,iyilik yapanın iyilik bulacağını,iyilik yapmanın insan ruhunu yücelteceğini aşıl原因 bu kitap ayrıca misafir ağırlamanın güzelliğini ve bereketinide anlatmaktadır.

Hikmet YALÇIN- Türkçe Öğretmeni



SPORDA BAŞARILARIMIZ



BASKETBOL YILDIZ KIZLLAR İLÇE ÜÇÜNCÜLÜĞÜ



BASKETBOL, TAKIM ÇALIŞMASI VE STRATEJİ İLE HARMANLANAN, DÜNYA ÇAPINDA SEVİLEN BİR SPORDUR. İKİ TAKIMIN BEŞER OYUNCUSU, EN ÇOK SAYIYI KAZANMAK İÇİN MÜCADELE EDER. OYUN, FAULLER, MOLA KULLANIMI VE OYUNCU DEĞİŞİKLİKLERİ GİBİ KURALLARLA DÜZENLENİR. HIZ, BECERİ VE ADİL REKABET, BASKETBOLUN TEMEL TAŞLARIDIR.

Fatma TURAN -Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni



Masa tenisi, iki ya da dört oyuncunun katıldığı, hızlı refleksler gerektiren bir raket sporudur. Oyuncular, hafif bir topu rakip yarı sahaya vurarak puan kazanmaya çalışır. Maçlar, bir oyuncu 11 sayıya ulaşmış en az iki sayı farkla öne geçene kadar sürer.

MASA TENİSİ KÜÇÜKLER İLÇE 2. LİĞİ

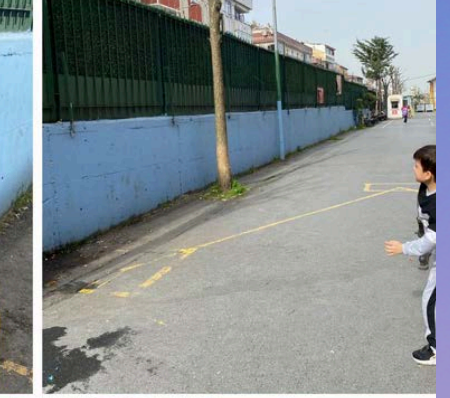
MASA TENİSİ İLÇE 1. LİĞİ



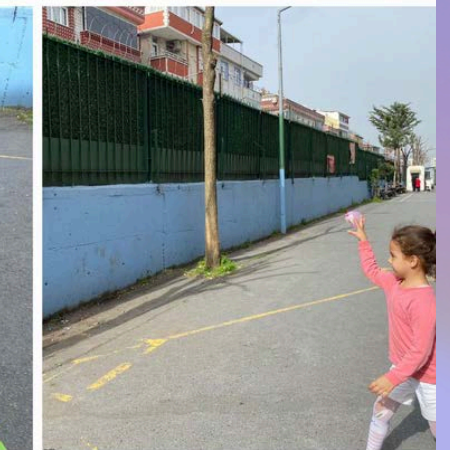


Okul Öncesinde Dini Değerlerin Oyunla Öğretimi

Oyun, erken çocuklukta dahil olmak üzere her yaştaki birey için öğrenmeyi zevkli hale getiren ve kolaylaştıran bir ihtiyaçtır. Dolayısıyla erken çocuklukta dini değerleri öğretirken çocuğun yaş seviyesi göz önünde bulundurularak çocuğa bu değerler oyunla aktarılır



Geleneksel yaklaşımların tersine oyun çocukları pasif ve dinleyen konumdan çıkararak öğrencilerin bedensel psikomotor zihinsel duygusal sosyal ve dil gelişimlerine katkı sağladığı kendilerini ve arkadaşlarını tanımada onlara fırsat sunduğu işbirliği paylaşma ve dayanışmayı öğrenmelerine imkan tanıdığı, öğrencilerin duygu ve düşüncelerini rahat ifade etmelerine olanak sağladığı belirtiliyor. Çocuk bu sayede öğrendiği bilgileri yaparak veyaşarak kalıcı öğrenmesi amaçlanır.



Şeyma AKTAŞ-Kur'an ve Değerler Eğitimi Öğretmeni



ALİ KUŞÇU

Ay'ın Haritasını Çıkaran İlk Astronom



**Yıldızlar,
Samanyolu,
gök cisimleri
ve
ucu bucağı olmayan
karanlık...**

Uzay hala gizemini koruyan keşfedilmeyi bekleyen bir yer. Hakkında birçok bilimsel çalışma yapılmaya devam ediyor. Ali Kuşçu bundan çok zaman önce, Güneşin ortalığı kasıp kavurduğu kum fırtınalı bir yaz günü Semerkant'ta doğdu. 15. Yüzyılda astronomiyle ilgili çalışmalar yapmaya başladı. Hatta Ay'ın haritasını çıkararak ilk astronom Ali Kuşçu, aynı zamanda matematikçi, fizikçi ve dil bilimciydi. Küçük yaşta matematik ve astronomiye ilgi duyan Ali Kuşçu, bu alanda daha çok gelişmek için Semerkant ve Kirman'da eğitim gördü. Daha sonra Timur imparatoru ve astronomu olan Uluğ Bey'in rasathanesinde çalıştı. Önemli eseri olan Hall-ü Eşkal-i Kamer'i yazdı. Bu eserini Uluğ Bey'e hediye etti. Fatih Sultan Mehmet'in davetiyle İstanbul'a gitti. Ali Kuşçu'nun rasathanedeki ilk görevi Uluğ Bey'e Zîc denilen yıldız haritasını hazırlamaktı. Geceler boyu teleskobundan yıldızlara bakan Ali Kuşçu'nun 944 yıldızı özellikleriyle yazdığı rehber, Kristof Kolomb'a Amerika'yı keşfinde yardımcı oldu. Fatih Sultan Mehmet'in davetinden sonra Ali Kuşçu İstanbul'a yerleşti. Çalışmalarıyla İstanbul'un enlem ve boylamını bugünkü değerle bire bir hesapladı ve bir saat sistemi tasarladı. Tasarladığı bu güneş saatlerini Sultanahmet Meydanı'na, Ayasofya'nın bahçesine ve Galata Kulesi'nin dibine yerleştirerek halkı saat kavramıyla tanıştırdı. Astronomiye böyle büyük katkılarda bulunan Ali Kuşçu, hala günümüz astronomlarına ilham kaynağı olmaya devam eder. Ve NASA bilimsel çalışmaları sayesinde Ay'ın bir kısmına onun adını vermiştir. Ülkemiz geçmişte bu alanda kendini pek geliştirememese de son yıllarda kendini geliştirip büyük bir başarıya imza atarak ilk Türk astronot Alper Gezeravcı'yı başarılı bir şekilde uzaya gönderdik. Ve Türk olmanın gururunu "İstikbal göklerde" sözüyle sonuna kadar yaşadık.

Azra AK-8/F



2023 LGS BAŞARILARIMIZ

2022-2023 Eğitim öğretim yılında bizleri başarılarıyla gururlandıran öğrencilerimizi tebrik eder, eğitim yolunda başarılı ve ahlaklı bireyler olarak başarılarının devamını dileriz. 2024 yılında sınava girecek olan öğrencilerimize de başarılar dileriz.

ZEHRANUR BİK	ÇAPA FEN LİSESİ
NİSANUR YÜKSEL	ÇAPA FEN LİSESİ
EBRAR ÇALIŞKAN	ÜSKÜDAR VALİDEBAĞ FEN LİSESİ
BEYZA NUR KARLIDAĞ	BEŞİKTAŞ ANADOLU LİSESİ
YAĞMUR KARAASLAN	ÇEMBERLİTAŞ ANADOLU LİSESİ
AYŞE ESLEM ÖZTEKİN	KADIKÖY AHMET SANİ GEZİCİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ
İREM DEMİR	SAMİHA AYVERDİ ANADOLU LİSESİ
BEREN DURSUN	SAMİHA AYVERDİ ANADOLU LİSESİ
RABİANUR ÇETİNKAYA	SUAT TERİMER ANADOLU LİSESİ
ELANUR ÖZDEMİR	BEŞİKTAŞ KORKMAZ YİĞİT ANADOLU LİSESİ
HAYRUNİSA AK	EYÜP SULTAN ANADOLU LİSESİ
DİLEM SARE BİRİCİK	EYÜP SULTAN ANADOLU LİSESİ
ELİF RANA DÖNMEZ	GAZİOSMANPAŞA ANADOLU LİSESİ
ŞEVVAL GEDİK	GAZİOSMANPAŞA ANADOLU LİSESİ
BETÜL BEŞİR	HÜMA HATUN KIZ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



MÜZİK KÖŞESİ



Müzik Dersi Koro Çalışmaları



Alev ÖGE-Müzik Öğretmeni



Zeynep Ece ANALAY 7-F

RAMAZAN

Ramazan on iki ay içinde bir ay süreliğine Allah rızası için oruç tutulan, içinde Kadir Gecesi'nin bulunduğu kutlu aydır Ramazan. Annelerimizin güzel yemeklerinin başına üşüştüğümüz ,sabırla ezan-ı Muhammedi'yi beklediğimiz ,her iftar sonrası teravihe koşarak giden insanlardır Ramazan.

Çocukların tekne orucu, büyüklerin tam gün oruç tutmasıdır Ramazan. İnsanlar dışarıdaki aç, susuz insanları anlayabilmek ,onlarla empati kurmak için bu ayda oruç tutarlar. Ramazan sadece aç kalmak değildir ; aynı zamanda birlik, beraberliktir Ramazan.

Ayşe Nine'ye yardım etmektir. Akşamları pide kuyruğunda bekleyen abiler, ablalardır Ramazan.

Dedesiyle, ninesiyle teravihe giden çocuktur Ramazan.

Allah rızası için oruç tutmaktır Ramazan. İftar sofralarında küslüğün kalkıp barışın sağlandığı aydır Ramazan.

Çocukların, hocalarıyla hatim yapmasıdır Ramazan. Zekatın sevabı daha fazla olsun diye en çok bu ay verildiği ,kapı kapı erzak dağıtılan zamanlardır Ramazan.

İşte on bir ayın sultanı, işte Ramazan. Birlik beraberliğin sağlandığı, yardımlaşmanın arttığı, empatinin kurulduğu, oruç tutulduğu, hatim yapıldığı, dua edildiği... günlerdir Ramazan.

Barıştır Ramazan ,kardeşliktir Ramazan .Birlik beraberlik içinde yaşamak başkasını da önemsemek aynı pideyi bölüşmektir Ramazan .



AZRA BETÜL YARDIMCI
5-F

BANA KUDÜS'Ü ANLAT

Filistin... Kudüs... Mescid-i Aksa...

Geçmiş günümüze taşıyan atmosferi ve doğal güzellikleriyle yoğun ilgi gören, üç semavi din için kutsal sayılan mübarek şehir. Allah'ın dokunulmaz kıldığı üç hareminden biri. Geçmişten bugüne kıymetli olup hak ettiği değeri göremeyen ya da değer görülmesine yüreği yasal şehir. Hz. Davut, Hz. İsa, Hz. Süleyman ve daha birçok Peygambere ev sahipliği yapmış kutlu şehir.

Mescid-i Aksa on altı ay boyunca Peygamber Efendimizin ve Müslümanların yönlendiği ilk kiblemizdir. İsrâ ve Miraç'a şahitlik etmiştir. Hz. Ömer'in fethiyle adalet dağıtıdır. Selahattin Eyyubi'nin önce kalben sonra fiilen fethedidir. Abdulhamit'in sarıp sarmalayışı ve koruyuşudur. Mescid-i Aksa kıymetlidir: İslam'a ve Müslümana. Sadece Müslümanlara değil, Hristiyanlara da kıymetlidir. Onlar için kıymetli kiliselerin ev sahibidir. Yahudiler için ise en kutsal şehirdir. Bu nedenle nice kitap ve şiire konu olmuştur. Kitaplarda okurken tam anlayamadığım yerlerde annem ve babam detaylı tasvirleriyle gözümde canlandırdığım güzel şehir. Her dinlediğim kıssada farklı farklı duygular hissettiğim şehir. Peygamber Efendimizin en üzgün olduğu "Hüzün Yılında" ona müjde olduğunu bildiğim şehir. Sokaklarında nice peygamberin yürüdüğü, güldüğü ve öldüğü şehir. Hz. Ömer, Selahattin Eyyubi gibi fatihlerle kurtuluşa ermiş ama sonrasında zalimin zulmünden kurtulamamış... Buna rağmen Elif gibi dimdik durmuş, sadece secdede Allah'a eğilmiş insanların yaşadığı mübarek şehir. İsyân yerine şükür ve tevekkülün üst düzeyde olduğu şehir. Benden önce dedemin, ninemin, babamın, annemin ve bütün Müslümanların duası olan şimdilerde de benim de dualarıma eklenmiş yaşlı şehir. Hanzala karikatürü ile bütünleşmiş ve tam manasıyla vücut bulmuş şehir. Çocukların çocuk olmadan büyüdüğü ya da öldüğü şehir. Yaşıtlarımın özgürce çocuk olabilmeleri için her fırsatta dua ettiğim, adını duyduğumda hüznle kaplandığım şehir.

Sen Mescid-i Aksa'sın; Müslümanların ilk kiblesi, Miraç'a yol veren hız üssü, Nebiler'in hemşehrisi! Allah'ın dokunulmaz kıldığı üç hareminden biri... Kurtuluşun Allah tarafından müjdelendiği şehir. Küçük kalbimle, dilimin döndüğünce dualarımdan eksik etmedim ve etmeyeceğim. Dik duruşuna hayran olduğum şehir! Şimdi kimseciklerin yanına varmadığı, "Müminden yoksun, tek ve تنها çöllerde kayıp, yetim bir vaha... (Mehmet Akif İNAN)" Kalplerimizdeki derin sevdasın.

Sen Mescid-i Aksa'sın!..



ŞAİRLERİMİZDEN DÖKÜLENLER

KARDEŞLİK

Müslümanlık denilince akla ilk
kardeşlik gelir
Çünkü Müslümanlık;
Siyah beyaz, zengin fakir demeden
Dil, din, ırk ayrımı yapmadan
Barış içinde yaşamayı gerektirir

Karanlık günlerde
Gözyaşı içinde mücadele verirken
Elimizden tutan
Bizi güneş gibi aydınlığa
kavuşturandır kardeşlik

Dünyadaki en güzel duygudur bu
Mutluluk verir insana
Kardeşlerine olan saygını yitirme
asla
Gönülden bağlan onlara

Kalbinde yer ayır
Var yok demeden yardım et onlara
Daima sevecen güler yüzlü ol
Kardeşlerinle samimi ol

Unutma onları
Birlik beraberlik kur onlarla
Karşınızda kim olursa olsun
Birlik beraberliğin gücünü yıkamaz
asla



SEVDE AKGÜR 7-C

BAĞIMLILIK

Alkol sigara kumar
Saçma bağımlılıktır bunlar
Bırakmazsan öldürür
Hastanelerde süründürür

Bırakmak için yemin et
Bırakırsan olmaz kıyamet
En azından hayır de birine
Bir adım at sen de

Kendini seviyorsan
Bu hayattan zevk alıyorsan
Dinle beni
Verme onlara elini

Çok içtiğin zaman çürüdüğünde
Keşke içmeseydim diye
düşünme

Kumar da oynama
Oynayanlara sorma

ECRİN ÖDEMiŞ 7-C



ŞAİRLERİMİZDEN DÖKÜLENLER

İMAM HATİPLİSİN SEN



Asım'ın Nesli yetişir sende ,
Ümmetin umudu yeşerir senle.
Kur'an nakşedilir her bir zerrene,
Özüne güven imam hatiplisin sen!

İnci tacındır başındaki örtün,
Tebessümünden bellidir asilliğin.
Edebinle ahlakınla farklısın,
Kıymetini bil imam hatiplisin sen!

Gördüğüne aldanıp rüzgarlarda savrulma,
Ataların dururken sahte kahramanlara kanma,
Kim olduğunu unutup Nebi'nin yolundan şaşma,
Uyanık ol imam hatiplisin sen!

Mücadelen zor, yükün ağırdır.
Sana rehber olan taşıdığın imandır.
Gücün kuvvetin zikrettiğin Mevla'dır.
Rabb'inin adıyla oku imam hatiplisin sen!



Asrın Mus'ab'ısın , Sümeyye sensin.
Peygamberin övdüğü, kardeşlerim dediği sensin.
21. asra damga vuracak sensin.
Başını dik tut imam hatiplisin sen!



Zeynep Saliha GEDİKOĞLU 8-H



RESSAMLARIMIZDAN KARELER



Zelal YAŞAR 7-C



BİLİM-KÜLTÜR-SANAT-SOSYAL FAALİYETLERİMİZ



İstiklal Marşı 'nı
İşaret Diliyle Okuduk



ÇEDES Projesiyle
Yardımlaşıyoruz



Şehit Öğretmenlerimizi
Unutmadık



Pi Günü Hatırası



Tasarım Dersi
Ürünlerimizden



Kuran-ı Kerim'de de
Birinciyiz.

BİLİM-KÜLTÜR-SANAT-SOSYAL FAALİYETLERİMİZ



İhtiyaç Sahiplerini unutmuyoruz



Anasınıfı Uzay Hazırlıklarına Başladı



Cumhuriyet Bayramı'nı Neşeyle Kutladık



Resim Sergimizden



Kermesimizden Lezzetli Görüntüler



Resim Sergimizden



Anasınıfı Kur'an-ı Kerim de Öğreniyor



BİLİM-KÜLTÜR-SANAT-SOSYAL FAALİYETLERİMİZ



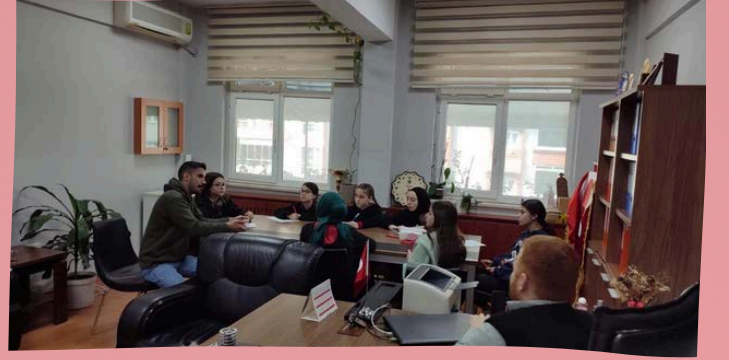
Öğretmenlerimizle Okulda İftardayız



İSBO Bilim Olimpiyatlarında Üst Tura Çıktık



Dilimizin Zenginlikleri Sergisinden



Okul Meclisi Toplantısından



Şiir Okuma Yarışmasında 1.ilk Ödülümüzü
Müftüden aldık



İlk Kitabımız "Gönül Damlalarını" Çıkardık



Yunanistan Gezimizden



BİLİM-KÜLTÜR-SANAT-SOSYAL FAALİYETLERİMİZ



İlçede Geneli n Bilgi Yarışmasında Ev SahibiYdik



TÜBİTAK Fuarımızdan



TÜBİTAK 4006 Sergisinden



İstanbul Kalkınma Ajansı Proje Şenliğinden



Bed-İ Besmele Törenimizden



Tema Park Eğlence Gezisinden



Ayasofya -Sultanahmet Gezisinden



BİLİM-KÜLTÜR-SANAT-SOSYAL FAALİYETLERİMİZ



Gönül Damlaları Kitabımızı İlçede Sergiledik



İl Milli Eğitimin Arapça Şiir Okuma Yarışmasına
Ev sahipliği Yaptık



Her Ay Kantin Denetlemesindeyken



Okul Aile Birliği Üyelerimiz İle Toplantı ve Sohbet



Anasınıfı Veli Katılım Etkinliğimizden



Anasınıfında Ramazan



Anasınıfında da 23 Nisan'ı Neşeyle Kutladık



BİLİM-KÜLTÜR-SANAT-SOSYAL FAALİYETLERİMİZ



23 Nisan Törenlerimizden



Oyuncu Burak Serdar Şanal ile
Filistin Konulu Söleşimizden



Kermesimizden



Kermesimizden



İngilizce Dil Günü Töreninden



Rehberlik Köşesinden



TÜBİTAK Hatırası



1.DÖNEM SONU FAALİYET HAFTASI

Milli Eğitim Bakanlığımızın yayınlamış olduğu kılavuz çerçevesinde okulumuzda 1.Dönemin son haftasında çeşitli etkinlikler yaparak öğrencilerimize faydalı ve eğlence dolu bir dönem sonu yaşattık.



Zeka Oyunları Turnuvası



8.Sınıflar Bilgi Yarışması



5.Sınıflar Spelling Bee Yarışması



5/F Geri Dönüşüm Projesi Sergisi



Kelime Oyunu



5.Sınıflar Deneyap Atölye Gezisi